

LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA: PROCESOS DE REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PERSPECTIVAS SOBRE DOCENCIA.

Paula Cardós.

pauladcardos@gmail.com

Facultad de Psicología. UNLP.

Resumen

El trabajo se enmarca en el Proyecto: “Profesionalización de Profesores en Psicología: Formación, prácticas reflexivas y cambios de perspectiva sobre la docencia” (Programa Promocional de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UNLP). El mismo focaliza en los procesos de profesionalización de profesores en psicología centrándose en la formación inicial y especialmente en la instancia de socialización pre-profesional.

El estudio se propone abordar esos procesos intentando apreciar, particularmente, las modificaciones que en relación a las perspectivas sobre docencia se observan en los alumnos a partir de su experiencia como practicantes.

Se recuperan los resultados de algunos estudios realizados previamente en el mismo contexto de formación. Los mismos se centraron en el desarrollo profesional del Profesor en Psicología haciendo fundamental hincapié en las características del dispositivo de formación y sus efectos. Ello teniendo en cuenta el valor que en el mismo cobra la observación, el análisis y la reflexión sobre la propia práctica y en los distintos niveles y contextos educativos.

En términos generales, la noción de profesionalización docente remite a las transformaciones en el ser, en el estar y en el hacer de los profesores considerando su paso por las instancias de formación inicial, socialización y actualización profesional. Contempla tanto la configuración de la identidad docente como la construcción del conocimiento profesional.

Los cambios mencionados, según nuestra perspectiva, estarían sujetos a las modificaciones que ocurren en los distintos planos de la vida social y que ponen en crisis las identidades profesionales, afectando también los contextos organizacionales y las lógicas que condicionan la labor profesional.

Las perspectivas sobre docencia forman parte del conocimiento profesional docente y resultan de los puntos de vista a partir de los cuales los profesores analizan las situaciones que enfrentan en

la práctica. Las mismas incluyen concepciones, creencias e intenciones que direccionan y justifican las propias acciones de los docentes.

Cobra relevancia en el estudio la concepción de trayectoria entendida como recorrido, al mismo tiempo subjetivo e institucional. Que implica el atravesamiento de espacios y lugares compartidos intergeneracional e intersubjetivamente y remite a una trama que va armando al mismo tiempo lo social, lo individual, lo colectivo y lo íntimo así como a la transmisión cultural.

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo. La exploración se realiza en el grupo de estudiantes que cursaron la asignatura “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología” durante el ciclo lectivo 2014. La exploración se realizó a partir de la autoadministración de un cuestionario al inicio del curso y de narrativas desarrolladas por los estudiantes como autoevaluación en relación al proceso de socialización pre-profesional o prácticas de la enseñanza supervisadas.

La indagación inicial permitió recabar aquellos aspectos referidos a las trayectorias escolares, académicas y laborales de los estudiantes y también sus intereses, motivaciones y expectativas vinculadas tanto a la carrera como a la asignatura. A su vez se exploró respecto a los sentidos y significados que dichos sujetos construyeron hasta ese momento en relación a la actividad docente.

El análisis de las narrativas elaboradas por cada alumno al finalizar el curso y luego de su experiencia en el marco de la socialización pre-profesional, es decir, de las prácticas de la enseñanzasupervisadas, permitió aproximarse a la caracterización de las perspectivas que en ese contexto fueron construyéndose sobre la docencia. Ello bajo el supuesto de que las narrativas constituyen una herramienta fundamental en tanto permiten organizar y comunicar las experiencias y saberes, volviéndolas accesibles a la reflexión. Al mismo tiempo, esas reflexiones constituyeron un material valioso para la evaluación del dispositivo de formación propuesto.

Consideramos que el estudio cobra relevancia dado que aporta a la caracterización de los procesos de profesionalización docente de los Profesores en Psicologías que se forman en la UNLP al tiempo que interroga sobre esa formación más allá de la instancia de socialización pre-profesional invitando a pensar la relación entre dispositivos de enseñanza, aprendizaje y formación e integración de conocimientos.

Palabras clave: formación, prácticas docentes, reflexión, perspectivas

Abstract

TEACHER TRAINING IN PSYCHOLOGY: PROCESS FOR REFLECTION AND CONSTRUCTION

PERSPECTIVES ON TEACHING

The work is part of the project "Professionalization of Teachers on Psychology: Training, reflective practices and changes of perspective on teaching" (Promotional Research Program in Psychology Faculty of Psychology UNLP). It focuses on the processes of professionalization teachers in psychology focusing on initial training and especially in the instance of pre-professional socialization. The study aims to address these processes trying to see, particularly, the changes in relation to the prospects of teaching in students from their experience as practitioners.

The results of some previous studies in the same training them focused on the professional development of Psychology Professor with emphasis on training device features and effects. This considering the value that comes in the same observation, analysis and reflection on the practice and at various levels and educational backgrounds.

Generally speaking, the idea of teacher professionalization refers to changes in the being, being and doing of teachers through the instances of initial training, socialization and professional development. Configuration includes both teachers' identity as the construction of professional know ledge.

These changes, in our view, would be subject to changes that occur at different levels of social life and that put professional identity crisis, affecting organizational contexts and logic that determine the professional work.

The perspective son teaching is part of the professional known ledge and is of the views from which teachers analyze the situations they face in practice. They include concepts, beliefs and intentions that address and justify one'sactions of teachers.

Becomes important in the study conception of history understood as itinerary, at the same time subjective and institutional. Involves traversing space and intergenerational and inter subjectively shared places and refers to a plot that is simultaneously arming the social, individual, collective and intimate as well as cultural transmission.

Keywords: teacher training, practices, reflection score, prospects

Introducción

Este trabajo se enmarca en el desarrollo del proyecto desarrollado en el marco del Programa Promocional de Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y cuyo título es: “Profesionalización de Profesores en Psicología: Formación, prácticas reflexivas y cambios de perspectiva sobre la docencia”

La investigación focaliza en la profesionalización de profesores en psicología, considerando particularmente la formación inicial y la socialización pre-profesional. Esta instancia forma parte, bajo la forma de Prácticas Profesionales Supervisadas, de la propuesta de formación que constituye el desarrollo de la asignatura: “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología”, tramo final de la formación de Profesores en Psicología en nuestra Facultad.

Entre los antecedentes del estudio se recuperan algunos trabajos producidos en relación a las investigaciones que hemos realizado en el marco de la cátedra mencionada y que se centraron en el desarrollo profesional del Profesor en Psicología poniendo el foco en el dispositivo de formación y sus efectos. Ello teniendo en cuenta el valor que en el mismo cobra la observación, análisis y reflexión sobre la propia práctica en distintos contextos educativos (Compagnucci y Cardós 2004, 2006a, 2006b, 2007; Compagnucci, Cardós y Scharagrodsky, 2005). Asimismo se su vez se consideró un estudio llevado a sobre la inserción laboral y trayectorias profesionales de profesores recientemente graduados en la UNLP (Cardós, 2014).

La investigación en curso se propuso explorar las perspectivas de docencia que sostienen los futuros profesores en psicología durante su paso por la instancia de socialización pre-profesional, bajo el supuesto de que estas perspectivas influyen en la profesionalización de los mismos. En este proceso se contemplará la relación entre trayectorias particulares, formación inicial, expectativas, intereses e inserción laboral/profesional. Se prestará particular atención a los sentidos y significados que los propios sujetos construyen a partir de los procesos de reflexión que se propician desde el dispositivo de formación propuesto.

Consideraciones teóricas

En el marco de la investigación, la *formación docente* incluye aquellas instancias cuyo propósito se vincula a la transmisión y apropiación de conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica así como a la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas (Sanjurjo, Hernández, Alfonso y Caporossi, 2006). Implica, de alguna manera, un “ponerse en forma” para ejercer el rol docente.

El “aprender a ser docente” requiere de *dispositivos de formación* que tiendan a propiciar y facilitar la articulación entre teoría y práctica, y por ende, la integración de conocimientos a partir del análisis, reflexión e interpretación sobre las prácticas docentes en los contextos particulares.

Cuando hablamos de dispositivos, referimos al conjunto de elementos heterogéneos que asumen un carácter mediador (Ferry, 1997) y poseen un fin estratégico, constituyéndose en productores de fenómenos y procesos.

La noción de *profesionalización* está estrechamente vinculada a la de formación profesional y remite al proceso que, contemplando las instancias de formación inicial, socialización y actualización profesional, supone transformaciones en el ser, el estar y el hacer en la profesión. En ese sentido refiere tanto a la configuración de la identidad profesional como a la construcción del conocimiento profesional, en nuestro caso, de los profesores en psicología.

Retomando a Dubar (2002), entendemos la *identidad docente* como síntesis que resulta de los procesos de socialización contruidos por los individuos y al mismo tiempo definidos por las instituciones. Los mismos suponen lo estable y provisorio, lo individual y lo colectivo, lo subjetivo y lo objetivo, lo biográfico y lo estructural, todo al mismo tiempo. La configuración de la identidad docente, implica entonces, las interrelaciones que vinculan al sí mismo con los otros, con el conocimiento y con el contexto definiendo prácticas y construyendo representaciones sobre las relaciones con los otros y con los saberes en contextos institucionales.

La noción de *trayectoria profesional* se articula con las dos anteriores. Es el resultado de acciones y prácticas que se desarrollan en el tiempo sintetizando la relación entre la estructura de oportunidades existentes y el aprovechamiento que en particular realiza cada sujeto. Dicho proceso involucra tanto la propia subjetividad como las capacidades profesionales y sociales contruidas en contextos particulares (Serra, Krichesky y Merodo, 2009). La concepción de trayectoria como un recorrido subjetivo e institucional al mismo tiempo lleva a pensar que cada una de ellas implica el atravesamiento de espacios y lugares compartidos intergeneracional e intersubjetivamente y remite al lazo que arma lo social y lo individual a la vez, lo colectivo y lo íntimo así como a la transmisión de una herencia, de una cultura y de una posibilidad de constituirse en ella como ser diferenciado (Nicastro y Greco, 2009).

En lo que respecta a la idea de *conocimiento profesional docente*, planteamos que los profesores al actuar respondiendo a los requerimientos que le impone la práctica (Sanjurjo, 2004), tienden a integrar conocimientos a partir de la interacción entre la formación teórica y la experiencia. El conocimiento profesional es predominantemente tácito, es decir, no fácilmente comunicable.

Las *perspectivas de los docentes* forman parte de este conocimiento e integran las concepciones, creencias e intenciones que direccionan y justifican las propias acciones.

El desarrollo de la asignatura “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología” incluye la configuración de un dispositivo de formación que se enmarca en un enfoque reflexivo sobre la práctica, en el que la reflexión es concebida como proceso de deliberación en el que el conocimiento informa la práctica a partir de la reconstrucción de la experiencia, particularmente en la instancia de socialización pre-profesional. De esta manera, acción, pensamiento y contexto se relacionan dialécticamente produciendo tres fenómenos paralelos. En primer lugar, la reconstrucción de situaciones donde se produce la acción, atendiendo a lo ignorado y asignando nuevos significados a lo ya conocido. En segundo lugar, la reconstrucción de sí mismos como profesores, tomando conciencia de las formas en que se estructuran sus conocimientos, afectos y estrategias de acción. Finalmente, la reconstrucción de supuestos acerca de la enseñanza aceptados como básicos, desde el análisis crítico respecto a las formas de concebir la enseñanza (Edelstein, 2011).

Metodología

La investigación responde a un enfoque cualitativo. La profesionalización de los profesores en psicología, en tanto objeto de estudio, se construye en relación al contexto en el cual se lo aborda, es decir la socialización pre-profesional en el marco de un dispositivo de formación docente propuesto para el desarrollo de una asignatura, tramo final de la formación de los profesores mencionados. En ese proceso cobran relevancia los procesos de configuración de la identidad y construcción del conocimiento profesional docente. Ambas dimensiones remiten a la profesionalización en el sentido que la definimos y en su vinculación con las trayectorias profesionales de los sujetos, particularmente en lo que respecta a su formación e inserción laboral-profesional. Las perspectivas sobre docencia y su transformación cobran centralidad en el estudio.

La exploración comenzó con la autoadministración de un cuestionario, por parte de los estudiantes al inicio del curso 2014. Al final del mismo se recabó información a partir de narrativas que, a modo de autoevaluación, elaboraron los alumnos que lograron finalizar el trayecto formativo. De esta manera se plantea la triangulación de datos a partir de distintas formas de recolección de información.

La indagación inicial tuvo en cuenta aspectos referidos a la trayectoria escolar, académica y laborales de los estudiantes así como respecto de los sentidos y significados sobre docencia que ellos construyeron hasta ese momento. La exploración final tuvo como propósito apreciar los efectos del dispositivo de formación propuesto, en términos generales en lo que hace al proceso

de asunción del rol docente ,contemplando la relación entre configuración de la identidad y construcción del conocimiento profesional, particularmente en lo que hace a las perspectivas sobre la docencia.

El cuestionario mencionado se organizó en una serie de ítems, de preguntas abiertas cuyas respuestas permitieron conocer sus trayectorias, intereses y expectativas en relación a la formación para la enseñanza. El ítem orientado a la exploración de perspectivas sobre docencia se estructuró de tal modo que los alumnos seleccionen y jerarquicen tres sobre un total de siete opciones. Dichas opciones se presentan como afirmaciones que habitualmente integran definiciones de docencia y/o actividad docente, a saber: es una actividad que se aprende a medida que se va realizando, es una actividad que requiere formación específica, es una tarea cuyo propósito es ofrecer un universo cultural a todos, es transmitir conocimientos a partir de una sólida formación disciplinar, es aplicar conocimientos y recomendaciones para que los alumnos aprendan, es saber relacionarse con los alumnos, es investigar.

En cuanto a la exploración final, en el marco de las actividades de autoevaluación incluidas en el dispositivo de formación, se solicitó (tal como se propone cada año) la elaboración de una narrativa guiada por una serie de ítems cuyo propósito fue que los alumnos puedan objetivar las propias acciones y/o perspectivas tomando distancia de las mismas para analizarlas y reflexionar sobre ellas. Ello bajo el supuesto de que las narrativas constituyen una herramienta fundamental para organizar y comunicar experiencias y saberes, volviéndolas accesibles a la reflexión.

Si bien la guía ofrecida incluye seis ítems, el estudio sólo ha contemplado hasta el momento, las respuestas a tres: el que solicita que mencionen algunos de los conceptos, nociones y/o planteos teóricos desarrollados en las clases teóricas y/o prácticas del curso y que hayan podido significar y/o resignificar a partir de la propia práctica docente, el que propone seleccionar y jerarquizar nuevamente las afirmaciones que definen la docencia pero fundamentando la elección y finalmente el que solicita que expliciten cuáles fueron las expectativas cumplidas y no cumplidas en relación a la cursada de la asignatura.

En esta oportunidad nos centraremos en las narrativas que los practicantes han elaborado considerando el ítem en el que se propone la selección y jerarquización en relación a una serie de afirmaciones propuestas para definir la docencia y los argumentos que justifican la elección.

Análisis y conclusiones parciales

La recolección de información a partir de la autoadministración de 146 cuestionarios a los estudiantes que comenzaron a cursar la asignatura en 2014 permitió realizar un primer análisis.

En primer lugar se observó que de ese total de cuestionarios, 131 correspondían a estudiantes mujeres y 15 a estudiantes varones cuya edad promedio era de 27 años.

Esta muestra inicial estaba conformado por 34 graduados de la Licenciatura en Psicología y 111 estudiantes de esa carrera, la mayoría alumnos de quinto y sexto año. Sólo un estudiante cursaba exclusivamente la carrera de Profesorado.

El 45% de los estudiantes que completaron el cuestionario, refirieron poseer algún tipo de experiencia profesional en contextos de educación formal y/o no formal. El 50% de éstos había trabajado en el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires, desempeñándose en alguno de los niveles y/o modalidades en que se organiza el mismo. Los roles asumidos incluían el de profesor en el nivel medio, preceptor, maestro en Centro Educativo Complementario, Orientador Educacional, Profesor y/o Adscripto en el nivel universitario. El rol de Acompañante Terapéutico también fue mencionado en varios casos, aunque no es un rol a ser asumido en el marco de las incumbencias del Profesor en Psicología. En cuanto a aquellos que hicieron referencia a experiencias en educación no formal, mencionaron tanto el dictado de clases particulares como el rol de coordinador, tallerista y/o tutor en el marco de Planes y/o Proyectos.

La indagación centrada en el interés por los campos de inserción profesional vinculados a la psicología, arrojó que el 70% de los estudiantes contempló el ámbito educacional. Algunos haciendo referencia a la enseñanza y/u orientación educacional. Sobre dicho total, el mayor porcentaje considero dicho ámbito como segunda opción. En general el primer lugar lo ocupó la clínica.

En cuanto a los intereses y motivaciones que los llevaron a inscribirse y cursar el profesorado un 35% de los estudiantes refirió a la “salida laboral” como razón vinculada a la elección de la carrera.

Al explorar respecto a la perspectiva sobre docencia construida al momento de comenzar a cursar la asignatura, apreciamos que las afirmaciones elegidas con mayor frecuencia fueron las que identificaban a la docencia con una actividad que requiere de una formación específica, que se aprende a medida que se va realizando, que supone un saber relacionarse con los alumnos y que implica investigar.

Las afirmaciones relacionadas a los propósitos más generales de la educación y/o aquellas que remiten a la docencia como transmisión de conocimientos a partir de una sólida formación disciplinar y/o a la aplicación de conocimientos o recomendaciones para que los alumnos aprendan, son las seleccionadas con menor frecuencia o directamente no seleccionadas.

En el marco del proceso de autoevaluación realizado por los estudiantes que atravesaron la instancia de socialización pre-profesional, es decir que realizaron las prácticas de la enseñanza

supervisadas, se elaboraron 86 narrativas. Estas corresponden a la cantidad de alumnos que finalizaron la cursada y que también habían realizado el cuestionario inicial.

En lo que refiere a la perspectiva de docencia contemplando una nueva selección, jerarquización y argumentación sobre las afirmaciones propuestas para definir la actividad docente, hemos podido apreciar que se reitera la elección de opciones que identifican la docencia con una actividad que requiere formación específica y que se aprende a medida que se va realizando. Sin embargo cabe mencionar que en la exploración final la elección de la segunda idea vinculada a la docencia supera a la primera que era la de mayor frecuencia en la indagación inicial. Asimismo se observa que mientras sobre el total de cuestionarios iniciales el 70% incluyó ambas definiciones en su selección, en el caso de las narrativas de autoevaluación lo hizo un 82%. La concepción de docencia vinculada a la idea de investigación aparece en esta oportunidad como la tercera opción elegida en la mayoría de los casos.

Si bien la experiencia como practicantes parece haber consolidado las perspectivas sobre docencia iniciales en la mayor parte de los estudiantes se aprecia la valoración atribuida a la experiencia y su relación con los conocimientos requeridos para la enseñanza.

A su vez hemos podido apreciar que en el 60% de los casos los argumentos esbozados para justificar la selección de las afirmaciones que dan cuenta de su perspectiva sobre docencia incluyen ideas, conceptos, planteos que se vinculan directamente a los contenidos y bibliografía presentados y desarrollados durante la cursada, dando cuenta de cierto nivel de integración de saberes.

Si bien el análisis y conclusiones esbozados da cuenta de los procesos de reflexión e integración de saberes que el dispositivo de formación propuesto para el desarrollo de la asignatura promueve, nos vemos convocados a continuar revisando y reformulando la propuesta. Ello a fin de promover la ampliación de los niveles de reflexión e integración de conocimientos en los estudiantes, futuros profesores de psicología así como la respuesta que la propuesta de formación brinda en relación a las expectativas de los alumnos.

Referencias bibliográficas

Cardós Paula (2014). Profesionalización de Profesores en Psicología: seguimiento de egresados de la UNLP. *Revista de Psicología. Segunda Época*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología, volumen N° 13, 2013-2014, pp. 67-86. ISSN N° 0556-6274.

Compagnucci E. y Cardós, P. (2004). Formación para la enseñanza de la

- psicología: la observación como analizador. Memorias de las XI Jornadas de Investigación “Psicología, sociedad y cultura”. Facultad de Psicología de la U.B.A. Buenos , 29 y 30 de Julio de 2004. Tomo I, pp. 200-202.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2006). Los contextos de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesor en psicología. XIII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. Ciudad de Buenos Aires, 10,11 y 12 de agosto de 2006. Tomo I. pp. 191-193.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2006).Dispositivos de formación para la enseñanza en psicología. *Revista Praxis Educativa. Instituto de Ciencias para la Investigación Interdisciplinaria. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa,Año X, Nº10, Marzo 2006*, pp.29-32.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2007). El desarrollo del conocimiento profesional del profesor en psicología. *Revista Internacional e Iberoamericana de Orientación Vocacional Ocupacional. Universidad Nacional de la Plata, Volumen Nº7*, pp. 103-114.
- Compagnucci ,E. Cardós, P. yScharagrodsky, C. (2005). La formación del profesor en Psicología: hacia una práctica reflexiva. XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Ciudad de Buenos Aires, 4,5 y 6 de agosto de 2005. Tomo I ,pp. 203-205.
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades*. Barcelona: Gedisa.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires, Paidós.
- Ferry, F. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas- Universidad de Buenos Aires (Coedición).
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2004). La construcción del conocimiento profesional docente. En *La Formación docente*. Publicación de Conferencias y Paneles del 2do. Congreso Internacional de Educación. (pp. 121-129). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral
- Sanjurjo, L.,Hernández, A., Alfonso, I y Caporossi, A. (2006). Las prácticas en la formación de grado. Dispositivos alternativos. *Revista Novedades Educativas, Año 18, Nº 192/193, Diciembre 2006/Enero 2007*.
- Serra, J.; Krichesky, G. y Merodo, A. (2009). Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la U.N. de Gral. Sarmiento. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13, Nº1*, pp.195-208. Universidad de Granada.